年間授業計画 新様式

高等学校 令和 5 年度 (2 学年用)

教 科 : **理科** 科目: **生物基礎**

単 位 数 : **3** 単位 対象学年組:第 **2** 学年

教科担当者: (1組:桶田) (2組:望月) (3組:桶田) (4組:望月) (5組:桶田) (6組:桶田) (7組:望月)

使用教科書: i版 生物基礎(啓林館)

教 科 の 目 標 : 生物や生物現象に関わり、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどをを通して、生物や生物現象を科学的に探

究するために必要な資質・能力を次のとおりに育成することを目指す。

【知識及び技能】 日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観

察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】 観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。

【学びに向かう力、人間性等】 生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度

を養う。

科目の目標:

HILL STIM.						
【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【思考力、判断力、表現力等】 【学びに向かう力、人間性				
日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現ついて理解するとともに、科学的に探究するために必 観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるよ する。	要な	養う。 生物や生物現象に主体的に関わり、科学する態度と、生命を尊重し、自然環境の度を養う。				
単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知思態時間			
1 単元タ 植牛と遷移						

関								
「回席及び日報】			指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時間
機生と遷移の意味を理解できる。		1 単元名 植生と遷移		•				
### 1 ### 1 ### 2 ###		【知識及び技能】	【使用教材】	【知識及び技能】				
□ [日本力、刊断力、表現力等]		植生と悪移の音味を理解できる						
型 通移の要因を理解できる。		1世上に219の息外と生所でです。		1世上に2019の心外と左所しようことといる。				
型 通移の要因を理解できる。								
一	1	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
関	学	遷移の要因を理解できる。	環境と生物、光の強さと植物	遷移の要因を理解しようとしている。	0	0	0	20
位字びに向かう力、人間性等 植生の遷移をバイオームと関連付けて理解できる。 湿疹に伴う環境の変化 湿疹に伴う環境の変化 複生の遷移をバイオームと関連付けて理解しようとしている。 日本のバイオーム 日本のグランスとの第2 日本の大学における生物のの役割、種多様性と食物連鎖 生態系のバランスと人為的攪乱を理解しようとしている。 日本のバランスと人為的攪乱を理解しようとしている。 日本のバランスと人為的攪乱を理解しようとしている。 日本のバランス人為的攪乱を理解しようとしている。 「学びに向かう力、人間性等] 生態系の保全の重要性を認識しようとしている。 日本の多様性と生態系の保全生態系の保全生態系の保全生態系の保全生態系の保全生態系と人間生活 日本の多様性と共通性を理解しようとしている。 日本の多様性と共通性を理解しようとしている。 日本の多様性と共通性を理解しようとしている。 日本の多様性と発源の共有を理解しようとしている。 日本の多様性と起源の共有を理解しようとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しようとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しようとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しようとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しようとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しようとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しようとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しまっとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しまっとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しまっとしている。 日本の多様性と起源の共和を理解しまっとしている。 日本の多様性と対象がよる	期		森林の階層構造と土壌			_		
機性の遷移をバイオームと関連付けて理解できる。			遷移の過程					
####################################		【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
日本のバイオーム 2 単元名 生態系とその保全 【知識及び技能】 生態系の罹多様性と生物間の関係性を理解できる。 【 (使用教材】		植生の遷移をバイオームと関連付けて理解できる。		植生の遷移をバイオームと関連付けて理解しようとしている。				
2 単元名 生態系とその保全 【知識及び技能】 生態系の種多様性と生物間の関係性を理解できる。 【後用教材】 (使用教材】 (思考力、判断力、表現力等】 生態系のパランスと人為的攪乱を理解できる。 用 「学びに向かう力、人間性等】 生態系のの全の重要性を認識できる。 生物の条様性と生態にランスと変動、人間生活と生態系 生物湯能、外来生物 生物多様性と生態系の保全 生態系の保全の重要性を認識しようとしている。 1 単元名 生物の特徴 「知識及び技能】 生態系のの保全の重要性を認識できる。 生物の特徴 「知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 「使用教材】 「知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解にようとしている。 「使用教材】 「知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解にようとしている。 「使用教材】 「知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解にようとしている。 「使用教材】 「知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解にようとしている。 「に考力、判断力、表現力等】 生物の多様性と起源の共有を関連付けて理解できる。 「に考力、判断力、表現力等】 「に考力、判断力、表現力等】 「に考力、判断力、表現力等】 「使物の多様性と対通性を理解にようとしている。 「おかて非常性と起源の共有を理解しようとしている。 「おかて非常性と起源の共有を理解しようとしている。」 「おのの多様性とと対源の共有を理解しようとしている。 「おかて非常性とと起源の共有を理解しようとしている。」 「おのの多様性とと起源の共有を理解しようとしている。 「は考力、判断力、表現力等】 「生物の手種性と起源の共有を理解しようとしている。」 「おかて非常性と起源の共有を理解しようとしている。」 「おおいて非常性と起源の共有を理解しようとしている。 「は考力、判断力、表現力等】 「生物の手種を理解しようとしている。」 「おおいて非常ないでは、生物の手種性と起源の共有を理解しようとしている。」 「おおいて非常ないでは、生物の手種性と起源の共有を理解しようとしている。」 「おおいて非常ないでは、生物の手種を理解しようとしている。」 「おおいて非常ないでは、生物の手種では、生物の生物の生物の生物の生物の生物の生物の生物の生物の生物の生物の生物の生物の生								
知識及び技能		1 40 5 1 7 - 7 0	日本のバイオーム					
生態系の種多様性と生物間の関係性を理解できる。 個人端末、プリント 「振導項目・内容】 生態系のパランスと人為的攪乱を理解できる。 生態系における生物の役割、種多様性と食物連鎖 生態系のパランスと人為的攪乱を理解できる。 生態系のパランスと人為的攪乱を理解できる。 生態系における生物の役割、種多様性と食物連鎖 生態系のパランス人為的攪乱を理解しようとしている。 生態系のパランス人為的攪乱を理解しようとしている。 生態系のパランスと変動、人間生活と生態系 生物源縮、外来生物 生物多様性と生態系の保全の重要性を認識できる。 生物系と人間生活 「知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 「知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解しようとしている。 【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【短考力、判断力、表現力等】 生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 【短考力、判断力、表現力等】 生物の共通性と起源の共有を理解しようとしている。 【 「世帯の主体と系統、細胞と個体の成り立ち 真核細胞の構造 生物の共通性 生物の共通性と起源の共有を理解しようとしている。 【 「世帯の主体を表態の表現を理解しようとしている。 【 「世帯の主体を記述の共有を理解しようとしている。 「 「世帯の主体を表態を対している」 「 「世帯の主体を記述の共有を理解しようとしている。 「 「世帯の主体を表態を対しまれる」 「 「世帯の主体を記述の共和を理解しようとしている。 「 「 「 「 「 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」 「 」		- 1708	Ten = 11.15					
1								1 /
世態系のパランスと人為的攪乱を理解できる。		生態系の種多様性と生物間の関係性を埋解できる。	個人端末、グリント	種多様性と生物間の関係性を埋解しようとしている。				
世態系のパランスと人為的攪乱を理解できる。								
###	1	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				1 1
### 生態系と生態ピラミッド、キーストーン種と絶滅 生態系の保全の重要性を認識できる。 生態系の保全の重要性を認識できる。 生物濃縮、外来生物 生態系の保全の重要性を認識しようとしている。 生態系の保全の重要性を認識しようとしている。 生態系の保全 生態系の保全の重要性を認識しようとしている。 生態系の保全の重要性を認識しようとしている。 生態系の保全の重要性を認識しようとしている。 生態系の保全の重要性を認識しようとしている。 「使用教材」 「知識及び技能」 生物の多様性と共通性を理解できる。 「使用教材」 「知識及び技能」 生物の多様性と共通性を理解しようとしている。 「思考力、判断力、表現力等」 「と物の多様性と共通性を理解しようとしている。 「思考力、判断力、表現力等」 「生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 「生物の多様性、生物の共通性 生物の共通性 生物の共通性と起源の共有を理解しようとしている。 「学びに向かう力、人間性等」 「学びに向から力、人間性等」 「学びに向から力、人間性力・体力・対しため、一般では 「学がないからからからからからからからからからからからからからからからからからからから	学	生態系のバランスと人為的攪乱を理解できる。	生能系における生物の役割 種名様性と食物連鎖	生態系のバランス,人為的攪乱を理解しようとしている.				10
	,				0	0	0	19
	207							1 1
生態系の保全の重要性を認識できる。 生物多様性と生態系の保全 1 単元名 生物の特徴 【知識及び技能】 【使用教材】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【振導項目・内容】 2 【思考力、判断力、表現力等】 【指導項目・内容】 生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 生物の実験性、生物の共通性 生物の非通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 生物の実施性、生物の共通性 「学びに向かう力、人間性等】 「学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				1 1
生態系と人間生活		生態系の保全の重要性を認識できる。		生態系の保全の重要性を認識しようとしている。				1 1
1 単元名 生物の特徴 【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【信導項目・内容】								1 1
【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【使用教材】 【知識及び技能】 生物の多様性と共通性を理解できる。 【指導項目・内容】 【思考力、判断力、表現力等】 学 生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 生物の多様性、生物の共通性 生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 生物の進化と系統、細胞と個体の成り立ち 真核細胞の構造 原核細胞の構造 「学びに向かう力、人間性等】 【学びに向かう力、人間性等】 【学びに向かう力、人間性等】			生態系と人間生活					
生物の多様性と共通性を理解できる。								
2 【思考力、判断力、表現力等】		•						1 1
学 生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 生物の多様性、生物の共通性 生物の共通性と起源の共有を理解しようとしている。		生物の多様性と共通性を理解できる。	個人端末、ブリント	生物の多様性と共通性を理解しようとしている。				
学 生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 生物の多様性、生物の共通性 生物の共通性と起源の共有を理解しようとしている。								
学 生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。 生物の美通性 生物の共通性 生物の共通性と起源の共有を理解しようとしている。 期 生物の進化と系統、細胞と個体の成り立ち 真核細胞の構造、原核細胞の構造 生命活動とTaluぞし、ATPの構造 「学びに向かう力、人間性等」 【学びに向かう力、人間性等】	2	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
期 生物の進化と系統、細胞と個体の成り立ち 真核細胞の構造、原核細胞の構造 【学びに向かう力、人間性等】 生命活動と T ネルギー ATPの構造	学	生物の共通性と起源の共有を関連付けて理解できる。	生物の多様性、生物の共通性					18
真核細胞の構造 【学びに向かう力、人間性等】 生会活動とエネルギー ATPの構造 【学びに向かう力、人間性等】 生会活動とエネルギー ATPの構造	-					0		10
【学びに向かう力、人間性等】	201							
		【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
生命活動にエネルギーが必要なことを理解できる。		生命活動にエネルギーが必要なことを理解できる。		生命のエネルギーの必要性を理解しようとしている。				
生体内の化学反応と酵素								
光合成と呼吸			光合成と呼吸					
2 単元名 遺伝子とその働き			Ten = mus		_			
【知識及び技能】						į.		1 1
遺伝情報を担うDNAの特徴を理解できる。		退伝情報を担うDNAの特徴を理解できる。	個人端末、プリント	遺伝情報とUNAの特徴を理解しようとしている。				
2 【思考力、判断力、表現力等】 【指導項目・内容】 【思考力、判断力、表現力等】	2	【思考力、判断力、表現力等】	【指導項目・内容】	【思考力、判断力、表現力等】				
병 보이면보써 LDNA 이 병에 이용 보기 IB 환경보기	学							17
字 塩基の柏楠性とUNAの複製の関連を理解できる。 生物と遺伝情報 塩基の柏楠性、UNAの複製を理解しようとしている。 DNA複製、DNAと染色体						U		1/
70 DINAIX表、DINAIX表にPP	州							
		【学びに向かう力、人間性等】		【学びに向かう力、人間性等】				
細胞周期とDNAの分配、細胞周期とDNA量の変化		DNAの塩基配列とアミノ酸の配列を理解できる。		DNAの塩基配列を理解しようとしている。				
細胞周期とDNAの分配、細胞周期とDNA量の変化 【学びに向かう力、人間性等】 DNAの塩基配列とアミノ酸の配列を理解できる。 遺伝子発現とタンパク質 DNAの塩基配列とアミノ酸の配列を理解できる。		İ	転与と翻訳、遺伝惜号表			l	l	
細胞周期とDNAの分配、細胞周期とDNA量の変化 【学びに向かう力、人間性等】 遺伝子発現とタンパク質 【学びに向かう力、人間性等】			ver/= 20/20 1 A// 14					

	単元の具体的な 指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時間
	1 単元名 神経系と内分泌系による調	節					
	【知識及び技能】 体内の情報伝達と体の調節を理解できる。	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 体内の情報伝達と体の調節を理解しようとしている。				
3 学 期	【思考力、判断力、表現力等】 体内環境の維持とホルモンの働きを理解できる。	【指導項目・内容】 恒常性と体液、血液凝固と線溶 恒常性に関わる神経系、自律神経系と脳死	【思考力、判断力、表現力等】 体内環境の維持とホルモンを理解しようとしている。	0	0	0	17
	【学びに向かう力、人間性等】 体内環境の維持と自律神経の働きを理解できる。	・ホルモンによる調節、ホルモン分泌の調節 血糖濃度の変化と糖尿病 血糖濃度の調節のしくみ 体温と水分量の調節	【学びに向かう力、人間性等】 体内環境の維持と自律神経を理解しようとしている。				
	2 単元名 免疫						
	【知識及び技能】 免疫の働きを理解できる。	【使用教材】 個人端末、プリント	【知識及び技能】 免疫の働きを理解しようとしている。				
3 学期	【思考力、判断力、表現力等】 異物を排除する防御機構を理解できる。	【指導項目・内容】 生体防御の概要、異物の侵入を阻止するしくみ 自然免疫のしくみ 獲得免疫の概要	【思考力、判断力、表現力等】 異物を排除する防御機構を理解しようとしている。	0	0	0	14
	【学びに向かう力、人間性等】 免疫の特徴を見出し、表現できる。	・優得兄殺の概要 細胞性免疫と体液性免疫、抗体とその利用 抗体とその利用、免疫記憶とその利用 免疫と病気①、免疫と病気②	【学びに向かう力、人間性等】 免疫の特徴を見出し、表現しようとしている。				